

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является формирование компетенции ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части .

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Психологическая служба в образовании», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Техники психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);

ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства - основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - основные этапы семейного консультирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов - консультировать семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - позитивными установками на семью и брачные отношения - системой методов повышения своего профессионального мастерства. - международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака - основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений - основы воспитания, обучения и развития дошкольников	- использовать вербальные и невербальные средства общения. - применять на практике психолого-педагогическую диагностику - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией	- вопросами воспитания, обучения и развития дошкольников - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией - психолого-педагогической диагностикой на разных возрастных этапах

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	18	18

Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	64,3	64,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	4	2			2
2	Социально-психологическая модель семейных отношений.	4		2		2
3	Структура и функции современной семьи.	6	2	2		2
4	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	6	2	2		2
5	Формирование супружеской пары	6	2	2		2
6	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	6	2	2		2
7	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	4	2			2
8	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	6	2	2		2
9	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	6	2	2		2
10	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	6	2	2		2

11	Развод как социально-психологический феномен.	6	2	2		2
12	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	8	2	2		4
13	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4		2		2
14	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	4		2		2
15	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	4		2		2
16	Модели психологического сопровождения родительства.	4		2		2
17	Направления и виды семейного консультирования.	6	2	2		2
18	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	4		2		2
19	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	4		2		2
20	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	6		2		4
	Итого по дисциплине:		24	36	-	44

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	Т
2.	Структура и функции современной семьи.	Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	Т

3.	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.	У,Т
4.	Формирование супружеской пары	Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы	У,Т
5.	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.	У
6.	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.	Т
7.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком.	У
8.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.	Т
9.	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.	У
10.	Развод как социально-психологический феномен.	Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.	У
11.	Основные психолого-	«Психоаналитическая» модель семейного воспита-	Т

	педагогические модели родительско-детских отношений.	ния (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».	
12.	Направления и виды семейного консультирования.	Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социально-психологическая модель семейных отношений.	Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины. Психологическое здоровье семьи. Социально-аксиологические направления семьи. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	Т, ПР
2	Структура и функции современной семьи.	Формы и стили семейных отношений. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи	Т, ПР
3	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	Любовь как чувство в произведениях классиков (с древнейших времен до современности). Теории и виды любви. Как возникает любовь, ее предпосылки. Психология добрых отношений. Может ли любовь быть психологической категорией?	Т, ПР
4	Формирование супружеской пары	Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары. Психологическая, физиологическая, моральная	Т, ПР

		<p>готовность к браку. Проектирование семейной жизни. Является ли любовь необходимым, но недостаточным условием существования брака.</p>	
5	<p>Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.</p>	<p>Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая). Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому). Проблемы молодой семьи. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке</p>	Т, Р
6	<p>Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.</p>	<p>Понятие семейной адаптации, ее сферы и ведущие мотивы. Факторы семейного благополучия. Брак симметричный, комплементарный, метакомплементарный. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер. Критические периоды в развитии супружеских отношений. Этапы жизненного цикла семьи.</p>	Т, ПР
7	<p>Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.</p>	<p>Типичные причины супружеских конфликтов. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Основные характеристики типичных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте</p>	Т, П
8	<p>Кризис брака. Разрушение брака и семьи.</p>	<p>Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье. Ревность, ее виды. Разрушение чувств. Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи. Психологические критерии любви. Основные компоненты психологической готовности к браку. Основные причины возникновения конфликтов</p>	Т, ПР

		<p>в семье. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как любовь, влюбленность, частичная любовь.</p>	
9	Развод как социально-психологический феномен.	<p>Развод как возможность изменения типа отношения в семье и реорганизации жизни супругов. Европейская модель изменения семьи. Причины разводов. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.</p>	Т, ПР
10	Основные психолого-педагогические модели родителско-детских отношений.	<p>Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фроммм). «Бихевиористская» модель семейного воспитания. (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания. (Р. Дрейкурс, А. Адлер, К. Роджерс). Модели родителско-детских отношений в «народной» психологии развития.</p>	Т, ПР
11	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	<p>Родительское отношение: определение, структура и компоненты. Психолого-педагогические понятия: стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Личностные качества родителя как фактор влияющий на характер, содержание детско-родительских отношений. Родительские отношения в многодетной семье и в семье с единственным ребенком.</p>	Т, ПР
12	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	<p>Семья как фактор развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Зависимость развития «особенного» ребенка от стиля семейного воспитания. Типы отношений родителей к больному ребенку. Виды социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.</p>	Т, ПР
13	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	<p>Родительство и воспитание детей. Основные концепции воспитания родителей. Семья и ребенок. Возрастная динамика отношений. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.</p>	К, П

		Классификация типов семейных отношений. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние».	
14	Модели психологического сопровождения родительства.	<p>Модель психологической помощи семье.</p> <p>Анализ потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке. (Методики по Р.В. Овчаровой).</p> <p>Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. (Методика по Р.В. Овчарова).</p> <p>Диагностика типов семейного воспитания. (Опросник анализа семейного воспитания АСВ).</p> <p>Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. (Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл))</p> <p>Общая схема диагностического процесса при работе с семьей.</p>	Т, ПР
15	Направления и виды семейного консультирования.	<p>Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.</p> <p>Основные направления семейного консультирования.</p> <p>Алгоритм оказания психологической помощи семье. Характеристика этапов консультирования.</p> <p>Супружеское консультирование.</p> <p>Основные методики и технологии.</p> <p>Основные правила семейного консультирования (по Э.Г. Эдеймиллеру).</p>	Т, ПР
16	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	<p>Признаки здоровой семьи. Дать характеристику стабильной семьи.</p> <p>Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений. Правила консультирования.</p> <p>Структурные модели консультирования семьи.</p> <p>Методы и приемы, используемые в консультировании.</p> <p>Консультирование супругов по межличностным проблемам. Техники.</p> <p>Консультирование разводящихся и пост супружеское. Техники.</p> <p>Трудности работы с супружеской парой. Методики.</p> <p>Основные требования к работе с супружеской парой.</p>	Т, ПР

17	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции.	Т, ПР
18	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. Теория Адлера и пагубные привычки. Употребления. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)	Т, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765.

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33

3.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL:.
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>